



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: САЛМАН

Имя: ДИАНА

Отчество: ИДРИС

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

6

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





Вариант №2

Блок 1

Задание 1.

1) А 2) 1. Е 2. В 3. D 4. С 5. А

Задание 2.

№. А 2 ж ч.

2. В 4. 3 2.

3. В 5. и 5.

4. Г 1.

5. А 3.

Е 3.

Задание 3.

1. кооперация

4. коммуникация

2. конфликт

5. волонтерство

3. толерантность

Задание 5.

~~1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14~~

2. 5 7. 14 13. 21

3. 7 8. 15 15. 24

5. 10 10. 18

6. 12 11. 20





Задание 6

- 1) решения
- 2) ~~не~~ традиционное общество
- 3) неотчуждаемыми
- 4) СГС
- 5) правонарушений
- 6) решения (вероповедание)
- 7) правонарушений
- 8) социальное
- 9) сотрудничества
- 10) старейший (старший)

Блок 2

Социология

Основание идеи статьи, на мой взгляд отражено в следующей цитате: "... в области социальной динамики такое обращение единиц компетенций времени (именно ввиду которого аутотомическое время) сопряжено с рядом недостатков." В статье Брокмана и Мертона ~~от~~ выводится, что классическая система времени не способна отразить ~~те~~ ту динамику общества, которая изучается социологией. По мнению авторов, аутотомическое время является количественной единицей, а социальное - качественным, поэтому оно (соц. время) гораздо лучше отражает социальные процессы.

Я согласен с идеей этой статьи. Авторы статьи отмечают, что именно о том, что разделение времени определяет аутотомическим явлением, да-



леко от имени. Вспоминали такой праздник, как
"Рождество", традиционно разделявший начало и ко-
нец года. У этого праздника (начала и конца ка-
лендаре) есть своя дата. Но на самом деле, не кончат-
ся ничто и время идет нашу жизнь, а событие -
- Рождество Христа.

Или, например, концепция отката от года паде-
ние великой Византии, которое в силу своей зна-
чимости, по мнению историков имеет разделен-
ный между двумя потока времени.

Душено, показательные ~~Вещи~~ всего то, что соци-
альное время способно отразить знакомое многим
людям чувство "долгого" (долгого) или "быстрого"
времени. А это иллюстрация этого, я хочу приве-
сти в пример кино С. Кузнецова "Побег из Шоушенка".
Рассказчик черпнул в данной книге - преступники,
заключенные в тюрьме. Делая своим окруже-
нием от чувств пребывания в ~~и тюрьме~~
реальности от ощущения, что время течет не веро-
ятно медленно, словно один день равен году. ~~Особенно остро~~
Особенно остро он и его сокамерники ощущают это
во время работ ~~и~~ под палящим солнцем. На дан-
ном примере можно ясно увидеть, что социальное
время, в отличие от априорного, име-
ет "наполнение".

~~В сложной реальности и литературе можно обнаружить множество примеров~~

Время очень сложное и важное понятие как со стороны ^{и мысли} так и в нас в наше время. Проблема времени заключается в сложности его определения. Не могу на это, как ^{бы} ответить.





Важнейшая часть нашей жизни, время продуцирует
много социологических теорий и концепций.
Например, Огюстен и ~~Кеннет~~ Клапперман
и ~~Кеннет~~ социологический индивид ~~мы можем за-~~
~~метить, что~~ на первичную и вторичную
~~тему~~ ~~связано~~ мы можем заметить, что эти
этапы ~~первичной~~ Этап первичной социализации
имеет временные рамки. Дело в том, что
в ~~первый~~ период первичной социализации на-
чинается ~~интенсивно~~ в момент ее рождения
и заканчивается ~~уже~~ ~~помощью~~. ~~Более важно,~~
~~чтобы~~ невозможно социализировать человека,
пропустившего этот период времени. Доказатель-
ством служат слова "детей Маули" (наз-
ваны в честь кинг-конга перомана), кото-
рые прошли свою ~~первую~~ первичную "соци-
ализацию" ~~и~~ среди тибетских (целомно на-
зывают это социализацией), которые вернувшись
в общество не смогли уже адаптироваться.

Более узкая концепция социализации Купи вклю-
чает в себе несколько этапов, ~~и~~ которые с
возрастом ~~ребенка~~ ~~взросления~~ ребенка сме-
няют друг друга (в поведении Горбита даже упо-
минается ~~конкретный~~ конкретный ~~ребенок~~ возраст
ребенка на каждой стадии).

Стоит также упомянуть Бродневскую
концепцию, ~~которая~~ ~~как~~ ~~концепция~~ ~~длительного~~
века (которая включает в себя уже несколь-
ко столетий), ~~которая~~

Время играет важную роль и в институализа-
ции общества. Организация и определению ~~всего~~



социального института, например, такого соци-
ума, как ~~то~~ Мамитовский, мы можем выделить
то, что в процессе становления института,
важно его историческое образование. В то время,
что Т.е. Мамитовский и большинство социологов
Нового времени отмечают, что для того, чтобы
прямая система практик стала чем-то боль-
шим, требуется долгое время. Например, можно
выделить институт образования: известно на-
то, что мы знаем, что первая школа появилась
еще до н. э. (в ~~западном~~ ^{истории} ~~учебных~~ ^{образовании} выделяется
несколько вариантов ^{самой} первой школы: Древ-
ний Египет или Древний Греция), ~~то~~ а университеты
появились в 5 веках нашей эры, говорить о становлении обра-
зования мы можем только в рамках как инсти-
тута можно только последние 2 века.

Еще один пример времени в социологическом кон-
тексте - социология повседневности. Рассматривая
эту связь на основе исследований Гегеля в
Англии. В своих мемуарах автор отмечает, что
когда он только прибыл в немецкое сообщество,
никто не хотел иметь с ним ~~никаких~~ контактов,
но по прошествии некоторого времени, его при-
няли как "своего".

Время - очень размытое понятие, поэтому, до-
вольно сложно выделить его структуру и значение
знания. Этим вопросом занимается Экономическая
защита ~~которая~~ ^{которая} должна быть экономиче-
ски строгие подчинения, сколько стоит определен-
ное кол-во времени отдельного работника. Так,
несколько лет проводили опрос, среди учащихся, учу-



Важно отметить, что, сколько, но именно растет стоит жизнь из тех рожденьев (стоит упомянуть что в вопросе спрашивается про компетенцию, в смысле умения, и эта цифра отличается от того, сколько бы стояла жизнь от этого среднего человека по мнению государства. Время в целом и время работников - имеет свою цену, которую можно считать не платит (но не всегда можно подчитать). В: В той же сфере вычисления идет # Шумихина И. О нововведениях. Суть его теории и времени заключается в следующем: главный фактор прибытия предпринимателя, по мнению Шумихина, заключается во в использовании инноваций, эффект от которых длится до такого времени, сколько потребуете другие предприниматели на, то, чтобы научить также использовать нововведение. Таким образом, прибыль и эффект инноваций предприниматель приобретает временный и периодический характер.

Итак, подведем итог всему вышесказанному, а точнее еще раз обратимся к идеям авторов статьи. Антропологическое время сильно ограничивает возможности социологических исследований, поэтому как в экономике мы перешли от классического капитала, к капиталу человеческому, так для изучения общественной динамики нам стоит обратиться к социальному времени.

